

Casi d'uso dell'intelligenza artificiale nell'istruzione e nella formazione professionale

Centoform

Contatto: centoform@centoform.it

Dicembre 2025



**Co-funded by
the European Union**

Progetto Erasmus+ n. 2023-1-FR01-KA220-VET-000165674

Questo documento presenta casi di studio sull'uso dell'IA nel campo dell'istruzione e della formazione professionale, basati su ricerche condotte in Francia, Spagna, Italia e Grecia. Pragmatico e obiettivo, non mira né a promuovere l'IA né a vendere soluzioni tecnologiche, ma ad ampliare la nostra comprensione di questa tecnologia.

Dove, in che modo e come può essa apportare un valore aggiunto al lavoro degli insegnanti e all'apprendimento? I casi di studio evidenziano inoltre la necessità di preparare gli studenti all'uso di questa tecnologia attraverso la sua comprensione e lo sviluppo di capacità di pensiero critico.

Desideriamo ringraziare tutti i professionisti le cui pratiche ci hanno permesso di realizzare questo lavoro.

Per sviluppare le tue competenze in materia di IA, segui i nostri moduli di formazione ad accesso libero:

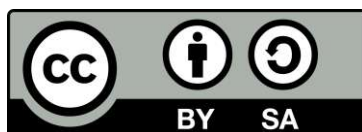
[//https://training.skills4ai.eu/it/formazione/](https://training.skills4ai.eu/it/formazione/)



Indice

Supporto ai formatori nella preparazione dei loro corsi.....	4
1. Utilizzo di una piattaforma dedicata.....	4
2. Trasformazione dei contenuti lineari in contenuti interattivi.....	5
3. Creazione di video esplicativi.....	6
4. Creazione di un escape game.....	7
5. Creazione di liste di controllo.....	8
6. L'IA per facilitare la classe capovolta.....	9
7. Creazione di un podcast con l'aiuto dell'IA.....	10
Supporto alla valutazione.....	12
8. Creazione di questionari di valutazione.....	12
9. Creazione di questionari di valutazione per corsi di elettrotecnica.....	13
10. Valutazione del lavoro degli studenti.....	14
Supporto per gli studenti.....	16
11. Creazione del proprio chatbot.....	16
12. Chattare con i filosofi.....	18
13. Fornire un chatbot per lo studio.....	20
14. Tutor me di Khan Academy.....	23
Formazione con l'IA.....	25
15. Presentare le professioni attraverso la narrazione.....	25
16. Creare una linea temporale.....	27
17. Creare una canzone per imparare una lezione.....	28
18. Utilizzo dell'IA per individuare i disturbi "dis".....	30
19. Affrontare i disturbi "dis" con l'IA di sintesi vocale.....	31
Formazione degli studenti sull'IA.....	33
20. Sensibilizzare gli studenti sull'impatto ambientale dell'IA.....	33
21. Sviluppare il pensiero critico durante la visione di video generati dall'IA.....	34

Le opinioni espresse sono esclusivamente quelle degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per esse.



Supporto ai formatori nella preparazione dei loro corsi

1. Utilizzo di una piattaforma dedicata

Cosa	Esistono diverse piattaforme disponibili, sebbene non completamente adattate al contesto educativo europeo, che offrono decine di strumenti per assistere gli insegnanti in quasi ogni attività immaginabile. La funzione di raccomandazione degli strumenti aiuta gli utenti a orientarsi semplicemente indicando le proprie esigenze.
Obiettivo	Assistere gli insegnanti con decine di strumenti progettati per compiti specifici.
Destinatari	Formatori, insegnanti.
Contesto	Il desiderio di diversificare e differenziare le attività didattiche.
Vantaggi	Fornire spunti per le attività grazie all'ampia varietà di strumenti a disposizione. Essere guidati verso il raggiungimento di un risultato. Risparmiare tempo se non si ha molta esperienza nella stesura di spunti.
Tecnologia	MagicSchool si avvale di diversi modelli di IA generativa, tra cui GPT-4o di OpenAI, Claude di Anthropic e Gemini di Google. Eduaide.AI è una piattaforma simile per la creazione di contenuti didattici che funziona più come un assistente dialogico per gli insegnanti.
Limiti	L'approccio e i contenuti sono pensati per il contesto americano e non corrispondono ai livelli o al vocabolario utilizzati in Francia. I risultati non sono sempre pertinenti. Scrivere una richiesta sufficientemente dettagliata per ottenere un buon risultato

può richiedere tanto tempo quanto produrlo da soli.

Se un'IA generativa non specializzata viene utilizzata correttamente, è possibile ottenere risultati equivalenti.

L'uso di MagicSchool in classe è difficile da raccomandare in Europa a causa del suo chatbot e degli strumenti di monitoraggio e gestione.

La registrazione gratuita dà accesso a tutti gli strumenti di progettazione, ma per un numero limitato di output.

2. Trasformare i contenuti lineari in contenuti interattivi

Cosa	Le piattaforme consentono di trasformare rapidamente diversi tipi di documenti in materiali didattici interattivi. Qui presentiamo il caso di Nolej, sviluppato da un'azienda francese con il sostegno dell'Unione Europea, la cui diffusione è sostenuta dal Ministero dell'Istruzione Nazionale, che lo ha registrato come partner <u>del Gestore di Accesso alle Risorse (GAR)</u> , che sostiene lo sviluppo dell'uso delle risorse digitali nelle scuole. Nolej è in fase di sperimentazione in diversi enti scolastici locali e in diverse università.
Obiettivi	Estrarre i punti chiave da documenti di testo, materiali audiovisivi o pagine web e generare brevi attività che consentano agli utenti di interagire con i contenuti al fine di apprendere o comprendere un concetto.
Destinatari	Insegnanti e formatori che desiderano arricchire le loro lezioni online o offrire attività didattiche supplementari in classe utilizzando i computer.
Contesto	Strumenti come Nolej rientrano nell'ambito del microlearning, utilizzato per integrare i metodi di apprendimento tradizionali. Il microlearning è particolarmente adatto a persone che hanno difficoltà a concentrarsi, che hanno bisogno di imparare in qualsiasi momento o che devono rinfrescare conoscenze pregresse e hanno sempre uno smartphone a portata di mano. Nato nel mondo aziendale e nello sviluppo professionale continuo incentrato sulla formazione su prodotti o processi, è ora di interesse per l'intero settore educativo.
Vantaggi	Generazione automatica di vari tipi di contenuti interattivi: video interattivi, flashcard, glossari, cruciverba, parole da trascinare, parole intrecciate, libri interattivi e giochi a quiz.
Tecnologia	I contenuti generati da Nolej possono essere esportati in formato H5P, SCORM, PDF o HTML. Possono quindi essere integrati in piattaforme LMS come Moodle e in ambienti di apprendimento digitale.
Limiti	Il numero di crediti gratuiti forniti da Nolej per la versione di prova di 15 giorni non

è sufficiente per testare completamente il software.

Nolej non elabora le immagini.

L'IA ha difficoltà a selezionare e calibrare le domande in base al livello. È necessario l'intervento umano per ordinare, riformulare o addirittura rifare completamente alcune attività.

Vedi anche:

- [Presentazione e tutorial di Nolej](#) sul sito web del Territorio dell'Educazione Digitale dell'Isère.
- [Nolej: margini di miglioramento](#), recensione di Julien Durand pubblicata nel gennaio 2025 sul blog Mathix, Maths Teacher.

3. Creazione di video esplicativi

Cosa	<i>Teach me anything</i> (tma.live) consente di creare brevi video esplicativi in pochi minuti. Modificando le indicazioni, i video possono essere adattati al livello, al tono e ai requisiti tecnici del pubblico. Nonostante alcuni problemi di layout, le sezioni si ricaricano rapidamente. I video sono scaricabili, personalizzabili e aiutano a catturare l'attenzione degli studenti in materie come la fisica o la meccanica.
Obiettivo	Creare rapidamente un breve video esplicativo su qualsiasi argomento.
Destinatari	Insegnanti o studenti.
Contesto	Una presentazione animata con commenti, testo, illustrazioni e voce fuori campo può aiutare a comprendere meglio determinati concetti o meccanismi.
Vantaggi	Un'illustrazione rapida e coinvolgente per gli alunni. Fa risparmiare tempo all'insegnante.
Tecnologia	IA generativa, modello non specificato.
Limiti	Non è chiaro chi ci sia dietro questo sito o quali modelli di IA vengano utilizzati. Sebbene il sito offra la possibilità di creare video molto rapidamente, l'inquadratura utilizzata non è necessariamente quella prevista, ed è necessario

Sul sito web tma.live, inserisci la tua richiesta per ottenere un video che può essere scaricato in formato MP4 e condiviso copiando e incollando l'URL. La creazione di un account è necessaria solo per recuperare video creati in precedenza che potrebbero non essere stati scaricati.

Se la prima proposta non è adeguata o presenta problemi di formattazione o visualizzazione, è possibile richiedere modifiche aggiungendo una richiesta nella finestra di dialogo.

Di solito sono necessari diversi scambi per ottenere un risultato soddisfacente.

Vedi: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/creation-rapide-de-videos-pedagogiques/>

4. Creazione di un escape game

Cosa	I giochi di fuga didattici rendono l'apprendimento attivo, collaborativo e coinvolgente. L'intelligenza artificiale aiuta a generare scenari, regolare il livello di difficoltà e creare risorse. Attraverso enigmi a tema ed elementi narrativi, gli alunni sviluppano le loro conoscenze, la creatività e le capacità di risoluzione dei problemi.
Obiettivo	• Fornire idee per scenari e puzzle • Adattare il gioco alle diverse classi • Generare risorse (testo e altre immagini)
Destinatari	Tutti i tipi di studenti.
Contesto	A volte gli studenti fanno fatica a mantenere la motivazione e la concentrazione. Per ovviare a questo problema, si può ricorrere ad attività divertenti come <i>i giochi di fuga</i> , che rendono l'apprendimento più coinvolgente. Il problema è che prepararli richiede spesso molto tempo ed energie.
Vantaggi	L'uso di un escape game come strumento didattico rende l'apprendimento più coinvolgente e motivante. Rende la materia studiata più concreta e coinvolgente. Coinvolgere gli studenti nel gioco li aiuta a comprendere e a ricordare la materia. Giocare in squadra aiuta a sviluppare altre abilità come la cooperazione, la comunicazione, la risoluzione dei problemi e la gestione del tempo. Fa risparmiare tempo e fornisce spunti all'insegnante.
Tecnologia	IA generativa.
Limiti	L'IA generativa non fornisce ancora una soluzione pronta all'uso. Nella primavera e poi nell'autunno del 2025, nessuna IA è riuscita a generare tutti gli elementi desiderati in un colpo solo, comprese le carte con le immagini. Il problema principale rimane l'integrazione delle foto nei puzzle. L'IA ti fa aspettare per ore

senza produrre un risultato accettabile.

Il gioco deve quindi essere costruito pezzo per pezzo, puzzle per puzzle, utilizzando software standard per l'ufficio.

Inoltre, ancora una volta, l'insegnante deve prestare attenzione ai suggerimenti dell'IA.

Esistono diversi approcci possibili per creare tutto o parte di un escape game didattico, a seconda del tempo a disposizione per la sua creazione e delle vostre esigenze specifiche. Passaggi necessari:

- definire l'argomento,
- definire gli obiettivi di apprendimento,
- sviluppare una struttura narrativa,
- sviluppare una sequenza logica di eventi,
- scegliere come presentarlo (tono umoristico, tono serio, ecc.),
- creare gli enigmi,
- preparare gli enigmi (a seconda dei materiali disponibili: computer, carta, forbici, ecc.).

Proviamo a creare il gioco utilizzando un unico spunto di base: *“Sono un insegnante di scuola secondaria e vorrei creare un’escape room didattica della durata di un’ora e mezza, con cinque enigmi. Devo poter svolgere questa attività utilizzando attrezzature standard. Il tema di questo gioco è l’importanza degli insetti impollinatori e il loro declino dovuto all’inquinamento, all’uso di diserbanti e alla scomparsa delle siepi. Voglio che il personaggio principale sia un’ape; dagli un nome divertente.”*

Di seguito troverete la risposta dell'IA insieme ai dettagli di un (singolo) enigma. Possiamo modificare la proposta dell'IA. Il tempo risparmiato è considerevole... È consigliabile procedere passo dopo passo per le diverse sezioni e creare il documento finale da soli (o con l'aiuto di un'IA come Copilot se non avete dimestichezza con i software per ufficio).

Vedi: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/creer-un-jeu-devasion/>

5. Creazione di liste di controllo

Cosa	Presentiamo il caso di un insegnante di elettricità e automazione presso il centro di formazione professionale IES Enrique Tierno Galván di Moncada, nella Comunità Valenciana, in Spagna, che utilizza l'intelligenza artificiale.
Obiettivi	Creare liste di controllo per aiutare gli studenti a ripassare e assicurarsi di aver tenuto conto di tutti gli aspetti nell'analisi di un circuito elettrico.
Destinatari	Giovani di età compresa tra i 17 e i 25 anni iscritti a un corso di formazione professionale di livello 4 nell'ambito dell'installazione e della manutenzione di infrastrutture di telecomunicazione.
Motivazione	L'uso dell'IA da parte di questo insegnante di ingegneria elettrica ha un duplice scopo: in primo luogo, alleggerire il suo carico di lavoro e, in secondo luogo, generare contenuti che coinvolgano gli studenti, facilitando così la loro comprensione della materia.
Tecnologia	Versione gratuita di ChatGPT

Limiti

È essenziale verificare tutte le informazioni fornite dall'IA.

Un altro limite che dobbiamo tenere presente come insegnanti è quello di evitare di affidarci all'IA per la creazione di contenuti didattici. L'IA è uno strumento molto utile, ma è importante preservare il ruolo dell'insegnante.

Richiesta dell'insegnante e risposta di ChatGPT.

"Vorrei creare una checklist per il modulo di analisi dei circuiti elettrici del corso di installazioni elettriche e di automazione. Puoi generare una checklist di base per aiutare gli studenti ad assicurarsi di aver considerato tutti gli aspetti dell'analisi dei circuiti?"

Lista di controllo per l'analisi dei circuiti a corrente continua (CC)

1. Identificazione dei componenti
 - Hai identificato e etichettato correttamente tutti i componenti del circuito (resistori, sorgenti di tensione, ecc.)?
 - Conosci il valore di ciascun componente (resistenza, tensione, ecc.)?
2. Schema del circuito
 - Hai disegnato uno schema del circuito chiaro e accurato?
 - Sono chiaramente indicati tutti i punti di connessione e i percorsi della corrente?
3. Applicazione della legge di Ohm
 - Hai applicato la legge di Ohm dove necessario?
 - Hai controllato le unità di misura di tensione, corrente e resistenza?
4. Applicazione delle leggi di Kirchhoff
 - Hai utilizzato la legge dei nodi di Kirchhoff (la somma delle correnti in entrata e in uscita da un nodo è pari a zero)?
 - Hai usato la legge dei circuiti di Kirchhoff (la somma delle differenze di potenziale intorno a ciascun circuito è pari a zero)?
5. Calcolo di correnti e tensioni
 - Hai calcolato la corrente totale nel circuito?
 - Hai calcolato le tensioni ai capi di ciascun componente?
 - Hai verificato i valori calcolati?
6. Verifica dei risultati
 - I tuoi risultati sono conformi alla legge di conservazione dell'energia?
 - Hai confrontato i tuoi risultati con i valori attesi o teorici?
 - Hai controllato che non ci siano errori in tutte le equazioni e nei calcoli?

Vedi: <https://skills4ai.eu/use-case/ai-in-vet-education-in-electrical-and-automatic-installations>

6. L'IA per facilitare la classe capovolta

Cosa	Diversi esperimenti di classe capovolta, realizzati in modi molto vari, hanno dimostrato che questa modalità può apportare un reale valore aggiunto all'insegnamento. La classe capovolta consente di riorganizzare il tempo dedicato all'insegnamento e di dedicarlo a esercitazioni, progetti o discussioni. Sembra che uno dei principali limiti alla sua attuazione sia il tempo necessario per preparare in anticipo i materiali da utilizzare.
Obiettivi	Creare risorse che possano essere utilizzate prima delle lezioni. Rendere la classe capovolta un'opzione realistica nelle scuole secondarie professionali. Creare risorse brevi sotto forma di brevi clip o video con attività interattive, che siano più coinvolgenti di un testo da leggere.
Destinatari	Studenti delle scuole professionali (CAP, Bac Pro). Apprendisti, tirocinanti in alternanza scuola-lavoro.
Contesto	La classe capovolta prevede che gli studenti scoprano un concetto prima della lezione (a casa o autonomamente a scuola) e utilizzino il tempo in classe per farsi spiegare ciò che non hanno compreso, per applicare, esercitarsi e sperimentare, e per interagire con gli altri studenti. In linea di principio, tutte le materie possono essere adattate all'approccio della classe capovolta. Il nostro obiettivo è un concetto per modulo, per il quale scriviamo una sceneggiatura con l'aiuto dell'IA, specificando gli obiettivi, la durata, il tono e il formato di output previsto (audio o video), quindi trasformiamo la sceneggiatura (eventualmente utilizzando un'altra IA). Produciamo quindi attività differenziate su tre livelli. Una mappa mentale aiuta a consolidare il tutto.
Vantaggi	Libera tempo per le lezioni frontali da dedicare alla pratica, al recupero, al sostegno personalizzato, alle attività collaborative e al lavoro orale. Incoraggia l'indipendenza e il senso di responsabilità degli alunni. Le risorse rimangono disponibili per gli studenti assenti.
Tecnologia	Si utilizza un'IA generica o specializzata a seconda di ciò che l'insegnante desidera offrire e degli strumenti con cui ha maggiore familiarità. Una piattaforma come Nolej permette agli insegnanti di adattare i video di YouTube a fini didattici creando attività interattive. I quiz generati possono essere integrati in Pronote, Moodle, Éléa, Forms o Quizizz. Sarà data priorità alle risorse utilizzabili su smartphone.
Limiti	I limiti riguardano l'organizzazione del sistema, non il fatto che l'IA abbia facilitato la creazione delle risorse. In particolare, è importante garantire che gli alunni siano in grado di accedere alle risorse.

7. Creare un podcast con l'aiuto dell'IA

Cosa	Da diversi anni ormai, i podcast vengono utilizzati nell'ambito dell'istruzione, per vari livelli e obiettivi. Diversi studi ne hanno dimostrato il valore, con la principale limitazione, fino ad oggi, rappresentata dal tempo necessario per produrli. I recenti progressi nella capacità dell'IA di comprendere il testo e generare voci dal suono naturale hanno reso possibile superare questa limitazione. Nel nostro caso, l'insegnante produce un podcast con l'aiuto dell'IA e gli studenti lo ascoltano come risorsa didattica.
Obiettivi	Fornire agli studenti materiale didattico audio accessibile e coinvolgente. Facilitare la comprensione e la memorizzazione dei concetti chiave. Consentire agli studenti di ripassare in modo autonomo (sui mezzi pubblici, a casa, in collegio). Incoraggiare un insegnamento differenziato (riproduzione, ritmo individuale).
Destinatari	Studenti delle scuole professionali. Tirocinanti, apprendisti. Questo è particolarmente utile per gli alunni con difficoltà di lettura, dislessia o bisogni educativi speciali, e per gli alunni che parlano una lingua diversa a casa.
Contesto	Molti studenti trovano i testi lunghi faticosi, fanno fatica a ripassare e imparare le lezioni, non hanno un approccio strutturato e a volte hanno un atteggiamento negativo nei confronti della scrittura accademica. È possibile registrare vari tipi di testo come podcast. È possibile spiegare un concetto o una procedura professionale, delineare un metodo, prepararsi per una valutazione o suddividere in un dialogo contenuti che si estendono su diverse pagine.
Vantaggi	Si tratta di un mezzo accessibile e motivante che si adatta alle abitudini degli studenti abituati ad ascoltare contenuti audio (musica, video, social media). I podcast consentono agli studenti di ascoltare una spiegazione più volte, il che aiuta a consolidare i concetti. I podcast consentono un apprendimento differenziato senza stigmatizzazione, poiché tutti gli alunni hanno accesso allo stesso materiale, ma ciascuno può ascoltare al proprio ritmo, per tutto il tempo necessario, e fare delle pause. Fornisce inoltre supporto agli alunni assenti. Variare i mezzi utilizzati è sempre un vantaggio. L'intelligenza artificiale rende possibile la produzione di un podcast molto più rapidamente rispetto al passato.
Tecnologia	È possibile utilizzare qualsiasi IA in grado di generare audio da testo, ma NotebookLM, ad esempio, offre un'interessante funzione di sintesi audio che trasforma il testo in un podcast MP3 scaricabile sotto forma di conversazione tra due persone con voci e intonazioni naturali.
Limiti	Controllare e convalidare il contenuto. Pianificare come il podcast verrà integrato e come gli studenti potranno accedervi.

Assicurarsi che tutti siano in grado di ascoltare i file prodotti.

Il semplice ascolto può portare a un atteggiamento passivo, ma esistono vari modi per rendere l'uso del podcast attivo o costruttivo. Ad esempio, potresti abbinarlo a un quiz, assegnare un compito di sintesi o suggerirlo come risorsa da utilizzare per produrre qualcosa.

Supporto alla valutazione

8. Creazione di un questionario di valutazione

Cosa	L'IA può essere utile per condurre valutazioni iniziali all'inizio di un corso al fine di personalizzare il percorso dello studente.
Obiettivi	Effettuare una valutazione iniziale. Verificare i prerequisiti per personalizzare il percorso di apprendimento.
Destinatari	Candidati alla formazione. Professionisti che desiderano convalidare le proprie competenze pregresse, avanzare nella carriera o riqualificarsi.
Contesto	La trasformazione della formazione professionale, con percorsi modulari e necessità di personalizzazione. La rapida evoluzione delle professioni e delle competenze richieste comporta un continuo cambiamento degli standard (digitali, linguistici, normativi), il che richiede questionari sempre aggiornati.
Vantaggi	Allineamento agli standard: l'IA è in grado di analizzare rapidamente un quadro delle competenze e generare domande coerenti e mirate. Diversificazione dei formati di valutazione: l'IA aiuta a creare diversi tipi di domande (a scelta multipla, casi di studio, giochi di ruolo, domande aperte, ecc.) per valutare sia le conoscenze che il modo in cui vengono applicate. Valutazione adattiva per generare domande di difficoltà variabile. Aggiornamenti rapidi: nelle professioni in cui le competenze evolvono rapidamente, l'IA semplifica l'aggiornamento dei questionari (strumenti digitali, legislazione, ecc.). Risparmio di tempo per i formatori. Per gli enti di formazione, il processo di selezione è semplificato, con una migliore corrispondenza tra le competenze dei candidati e gli obiettivi formativi.
Tecnologia	IA generativa
Limiti	Poiché l'IA può generare domande errate, eccessivamente generiche o inappropriate, il formatore deve verificare che siano coerenti, comprensibili e

adeguate al livello dei candidati. Rimane il rischio di essere troppo indulgenti nei confronti di una proposta ben formulata, ben strutturata e ben presentata, limitandosi a darvi una rapida occhiata.

Abbiamo creato un questionario di valutazione per selezionare i candidati all'ammissione a un corso di formazione che prepara alla qualifica professionale di assistente esecutivo. Possiamo fornire all'IA il quadro di riferimento "lavoro, attività, competenze" (REAC) o chiedere all'IA di basare il proprio lavoro sul quadro di riferimento che recupererà utilizzando un prompt come:

"Ho bisogno di preparare un questionario di valutazione per selezionare i candidati al programma di formazione che porta alla qualifica professionale di assistente esecutivo. Sulla base del quadro di riferimento per questo programma di formazione, suggeriscimi un questionario di valutazione."

ChatGPT suggerisce più domande che consentono una valutazione autentica del candidato, sia scritta che orale, mentre Grok si concentra maggiormente su un'autovalutazione in formato dichiarativo. La qualità della risposta di ChatGPT è di gran lunga superiore, con una serie di domande realistiche che consentono una valutazione sia delle competenze tecniche che delle competenze trasversali.

Tuttavia, in entrambi i casi, le domande sulla padronanza degli strumenti (come Excel) rimangono in gran parte dichiarative. Ulteriori suggerimenti aiuterebbero ad approfondire questi aspetti.

Va notato che la risposta di Grok richiederà una formattazione per la presentazione in francese, in particolare per rimuovere le maiuscole dalle parole all'interno dei titoli.

Altre IA (come Le Chat) hanno prodotto risposte piuttosto insoddisfacenti (non sono stati affrontati tutti gli argomenti del quadro di riferimento...). Le Chat non ha fatto riferimento al quadro di riferimento. Suggerisce di adattare la proposta «in base ai requisiti specifici del quadro di riferimento della formazione». Non affronta né il monitoraggio né l'organizzazione di eventi. Tuttavia, utilizza immediatamente la forma formale «vous», mentre avremmo dovuto specificarlo nel prompt.

Il risparmio di tempo è evidente, con domande a cui non avremmo pensato, ma il processo rimane dispendioso in termini di tempo.

Vedi: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/creer-un-questionnaire-devaluation/>

9. Creazione di questionari di valutazione per corsi su temi afferenti l'elettricità

Cosa	Utilizzo dell'intelligenza artificiale per generare brevi domande di verifica, estrarre immagini per creare contenuti formativi e programmare in C con Arduino.
Obiettivi	Creare brevi questionari su misura per il livello e l'area disciplinare. Generare immagini per la creazione di contenuti Ricevere assistenza nella programmazione in C con Arduino.
Destinatari	Giovani di età compresa tra i 17 e i 25 anni iscritti a corsi di formazione professionale di livello 4 in sistemi elettrici e di automazione in Spagna.
Contesto	Gli insegnanti devono verificare regolarmente se gli studenti hanno acquisito le conoscenze necessarie. Hanno inoltre bisogno di immagini esenti da diritti d'autore adatte alle loro lezioni. Infine, a volte incontrano difficoltà nella programmazione dei circuiti elettrici su Arduino. Poiché la ricerca di soluzioni online richiede molto tempo, si rivolgono a GPT-4 per risolvere problemi di codifica, ottimizzare i loro script e persino chiedere consigli sulla creazione di attività.
Vantaggi	Risparmio di tempo nella preparazione delle lezioni e delle valutazioni. Miglioramento della qualità dei materiali didattici con immagini adeguate e personalizzate che favoriscono la comprensione.
Tecnologia	In questo caso, l'insegnante ha utilizzato ChatGPT-4.
Limiti	È necessario garantire l'accuratezza delle risposte generate. Fare attenzione a non divulgare alcuna informazione sugli alunni. Sarebbe interessante valutare l'impatto di GPT-4 in classe conducendo sondaggi regolari.

Il prompt per la creazione dei questionari di valutazione deve definire il contesto, il livello e le caratteristiche del questionario, la materia insegnata, il livello degli studenti, il loro percorso di studi, il livello di difficoltà del questionario, il tipo di questionario, il numero di domande, il numero di risposte per domanda, il feedback da fornire per le risposte e il formato di output.

10. Valutazione del lavoro degli studenti

Cosa	La correzione dei compiti degli studenti, a prescindere dal loro livello, richiede tempo che potrebbe essere impiegato meglio per conoscere gli studenti e magari per altre attività. L'IA può aiutarci, ma cosa possiamo aspettarci da essa nel 2025? Qui presentiamo il feedback di Thibaud Hayette, un insegnante di letteratura che ha sperimentato la correzione di compiti d'esame di francese scritti a mano per il Brevet 2024.
Obiettivi	Confrontare la correzione tramite IA con quella umana per determinare se vi sia un risparmio di tempo. Confrontare l'obiettività della correzione rispetto allo schema di valutazione.
Destinatari	Insegnanti che correggono compiti scritti.
Contesto	Correzione delle prove d'esame di francese per il Brevet.
Motivazione	Esiste un sistema di valutazione nazionale dettagliato per la correzione delle prove d'esame del Brevet, insieme a criteri di valutazione altamente standardizzati, che riducono il rischio di parzialità soggettiva. La correzione in sé è molto rapida. La correzione segue lo schema di valutazione. Consente una certa indulgenza quando l'idea è presente ma mal espressa o contiene errori grammaticali minori. Giustifica correttamente i voti assegnati per ogni domanda.
Tecnologia	I compiti anonimi vengono scansionati in alta definizione come file PDF. Utilizzo di NotebookLM, la cui IA Gemini impiega la tecnologia HTR (<i>Handwritten Text Recognition</i>); tuttavia, per ottenere una migliore qualità di riconoscimento è opportuno utilizzare un software HTR professionale. Utilizzo di ChatGPT per correggere i PDF ripuliti, fornendogli la chiave di risposta ufficiale.
Limiti	Tempo necessario per verificare che l'IA abbia trascritto correttamente la scrittura a mano. Se il testo è di difficile lettura, genera un testo proprio che è solo vagamente correlato alle parole correttamente decifrate. L'IA corregge gli errori ortografici, che devono poi essere reinseriti manualmente. La correzione della dettatura deve essere perfezionata utilizzando numerosi prompt per garantire che gli errori siano classificati correttamente (e deve anche essere controllata dopo la correzione), mentre per l'insegnante si tratta di un esercizio facile da correggere. Si risparmia tempo solo quando si ha a che fare con un gran numero di compiti. Sono state osservate discrepanze nei voti rispetto alla correzione umana, con l'IA che in genere risulta più indulgente.

Si vedano i dettagli completi dell'esperimento di Thibaud Hayette sul [sito web della Lyon Academy](#).

Va notato che varie autorità scolastiche locali stanno sperimentando Logbook, un programma progettato per assistere nella correzione dei compiti d'esame che si integra con le piattaforme di apprendimento digitale. Tuttavia, in questo caso, non è l'IA a correggere il compito; invece, l'insegnante registra le proprie correzioni verbalmente, dopodiché l'IA svolge i seguenti tre compiti: 1) trascrivere la registrazione vocale in testo; 2) redigere un riassunto suddiviso in punti di forza e aree di miglioramento; 3) suggerire un voto numerico. Gli studenti beneficiano di una relazione dettagliata sulla piattaforma di apprendimento digitale e l'insegnante stima di impiegare la metà del tempo per svolgere il compito. Laurent Pech condivide una [relazione sulla sua esperienza](#).

Supporto per gli studenti

11. Creare il proprio chatbot

Cosa	<u>1cours1bot</u>, sviluppato da <u>Vivien Mirebeau</u>, permette di trasformare lezioni e documenti in chatbot senza competenze tecniche specifiche, per promuovere un apprendimento autonomo e personalizzato. L'insegnante carica i propri documenti (formati txt, doc, pdf, ppt, ecc.) e <u>1cours1bot</u> configura automaticamente un chatbot personalizzabile (titolo, icona, messaggio di benvenuto, istruzioni e domande suggerite possono essere modificati).
Obiettivi	Consentire agli insegnanti di: • offrire assistenti conversazionali ai propri studenti, • generare automaticamente risorse didattiche, • monitorare le discussioni degli studenti con l'assistente e tenere traccia dei loro progressi.
Destinatari	Gli insegnanti possono utilizzare il proprio indirizzo e-mail scolastico per aprire un account gratuito che dà accesso a tutte le funzionalità, con limiti relativi al numero di studenti e ai moduli utilizzati. Gli studenti possono registrarsi gratuitamente utilizzando un indirizzo e-mail oppure essere registrati dall'insegnante.
Contesto	Offrire agli studenti sistemi di tutoraggio personalizzati.
Vantaggi	Creare strumenti didattici con fonti controllate. Arricchire le risorse a disposizione degli studenti. Per lo studente: • Ripasso secondo i propri ritmi, • accesso tramite computer o smartphone agli strumenti preparati dal proprio insegnante, oltre a decine di altri disponibili al pubblico.
Tecnologia	La tecnologia RAG (Retrieval-Augmented Generation) consente un'elaborazione

affidabile delle fonti. Quando uno studente pone una domanda a 1cours1bot, questo effettua una ricerca tra tutte le fonti disponibili per trovare i cinque estratti più pertinenti per rispondere. Da un punto di vista tecnico, il sistema RAG di 1cours1bot si basa sulle API esterne Cohere e Pinecone. L'architettura tecnica combina un front-end React con un back-end PHP e Python, offrendo un'interfaccia adatta a tutti i tipi di schermo. I modelli di IA utilizzati sono:

Compito	Modello
Generazione di testo	Selezionato dall'insegnante
Interpretazione delle immagini	Gemma 3
Ottenere dati strutturati	Gemini 2.5 Flash
Generare icone di assistente	gpt-image-1
Genera audio	API di sintesi vocale
Registrazione vocale	Whisper
Genera un documento accessibile	o3-mini

Tutti i subappaltatori (OVH, Scaleway, Mistral, Google EU, Azure, DataCrunch, Pinecone) hanno sede all'interno dell'Unione Europea e hanno firmato accordi sulla protezione dei dati. Nessun dato viene trasferito al di fuori dell'UE. I subappaltatori di IA si sono impegnati a non utilizzare i dati per addestrare i propri modelli.

Limitazioni

Per accedere a tutte le funzionalità senza limitazioni è necessario un abbonamento premium del costo di 10 € al mese.

Fonti: <https://1cours1bot.fr/faq/>, Greta Auvergne, DRANE Clermont-Ferrand

Il chatbot può essere configurato automaticamente rispondendo ad alcune domande per spiegare cosa ci si aspetta da esso e importando manualmente il documento di origine. L'insegnante può scegliere di collegare risorse interattive e componenti aggiuntivi al chatbot, in particolare:

- domande a scelta multipla con feedback
- mappe mentali che riassumono la struttura e le idee principali delle lezioni
- schede per aiutare a memorizzare i concetti trattati nelle lezioni
- domande vero/falso
- conversione del testo in audio
- conversione di documenti in un formato accessibile agli alunni con dislessia o disabilità visive.

Gli insegnanti possono monitorare le conversazioni degli alunni; gli alunni devono dare il loro consenso oppure vengono avvisati tramite un'icona rossa che la conversazione viene registrata automaticamente. Una volta effettuato l'accesso, gli studenti vedono la frase di apertura suggerita. Possono chattare con il chatbot o ricevere suggerimenti.

Vedi: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/creer-son-propre-chatbot/>

12. Chattare con i filosofi

Cosa	<u>PhiloGPT</u>, creato da Vivien Mirebeau, offre la possibilità di chattare con i filosofi per prepararsi all'esame di filosofia di livello A. In modo giocoso e a volte umoristico, gli utenti acquisiscono familiarità con i testi godendosi l'illusione di uno scambio reale, il che crea un senso di vicinanza con figure che molti di noi considerano piuttosto distanti.
Obiettivi	• Familiarizzare con i testi filosofici in modo divertente. • Acquisire una migliore comprensione dei filosofi e dei concetti trattati nel programma di studi di livello A. • Confrontare le posizioni di diversi filosofi facendoli dialogare tra loro. • Fornire esempi concreti per illustrare i concetti. • Incoraggiare le connessioni tra concetti, autori e tematiche. • Aiutare a preparare un argomento per un saggio <u>PhiloGPT</u> stimola il coinvolgimento e la curiosità attingendo alla spontaneità dello studente.
Destinatari	Studenti dell'ultimo anno delle scuole superiori che si preparano all'esame di filosofia di maturità e hanno bisogno di aiuto per analizzare argomenti e testi e lavorare sui concetti. Insegnanti di filosofia, che possono integrarlo in varie attività didattiche, oppure utilizzarlo per l'insegnamento differenziato, il recupero o anche per preparare materiali didattici o esempi. Qualsiasi studente o appassionato di filosofia che desideri esercitarsi nella riflessione filosofica in modo guidato e strutturato.
Contesto	Gli studenti dell'ultimo biennio devono prepararsi all'esame di filosofia di maturità, un esame impegnativo che richiede la padronanza dei concetti e la capacità di analizzare i testi individuando le questioni chiave; tuttavia, molti hanno difficoltà a comprendere, interpretare e confrontare le opere di autori diversi. Gli insegnanti sono alla ricerca di strumenti aggiuntivi per rafforzare la metodologia, differenziare l'apprendimento e fornire un efficace supporto di recupero, e possono trovare nuove possibilità di sostegno personalizzato nell'IA generativa.
Vantaggi	Maggiore autonomia: gli studenti imparano a porre domande, riformulare e criticare le risposte. Sviluppo del pensiero critico: confronto di idee, affinamento dei concetti, verifica delle informazioni. Motivazione e coinvolgimento: un'interfaccia interattiva e di supporto che incoraggia le persone a esplorare la filosofia senza timore di essere giudicati. Sperimentazione di nuove forme di dialogo. Uno strumento per la differenziazione, il sostegno didattico e l'arricchimento del corso.
Tecnologia	<u>PhiloGPT</u> è un'applicazione web basata su React progettata per simulare una discussione con i filosofi, tramite chatbot alimentati dal modello Llama-3.3-70B-

Instruct-Turbo (tramite Deep Infra). Questa applicazione incorpora un sistema RAG, utilizzando le API Cohere e Pinecone.

Quando l'utente invia una domanda, questa è preceduta da istruzioni integrate dal progettista. Queste fungono da una sorta di pre-prompt inviato all'LLM, che aiuta a produrre risposte di qualità molto superiore e a ridurre le allucinazioni. Esse definiscono il contesto dell'applicazione (*"ti trovi in un'applicazione progettata per consentire allo studente di chattare con i filosofi..."*) e ne stabiliscono i limiti (*"se qualcuno ti chiede qualcosa che non riguardi la filosofia, rifiuta di rispondere"*).

Inoltre, richiedono al sistema di recuperare sistematicamente informazioni da fonti preselezionate prima di rispondere, al fine di attivare il sistema RAG (Retrieval-Augmented Generation), che consente all'LLM di utilizzare i testi selezionati per costruire la propria risposta.

In PhiloGPT, ogni personaggio è definito da:

- il proprio nome
- il suo ruolo nell'applicazione, le sue idee, le sue tesi principali, la forma delle sue risposte, il suo modo di esprimersi e di argomentare, e il suo tono...
- informazioni biografiche e bibliografiche (dalla sua pagina Wikipedia)
- una frase di benvenuto per salutare l'utente
- domande suggerite da porre loro
- un elenco di concetti chiave
- testi, inclusi il maggior numero possibile di opere (che costituiscono le fonti citate nelle risposte e che possono essere esportate, singolarmente o per intero, come file di documento).

PhiloGPT è disponibile come open source [sulla Forge du Numérique Commun Éducatif](#).

Limiti

Nonostante l'uso del RAG, l'IA potrebbe semplificare o distorcere alcune idee. Gli studenti devono quindi rimanere in contatto con i testi e il corso.

Senza che lo studente si sforzi di comprendere, memorizzare, riflettere e confrontare gli autori, l'uso autonomo potrebbe rimanere superficiale, simile al cambio continuo di canale.

Va notato che altri filosofi potrebbero essere inclusi dallo sviluppatore, a condizione che vi siano sufficienti fonti digitali liberamente accessibili.

Nel 2025, PhiloGPT presenta 31 filosofi e due personaggi aggiuntivi: il bambino e l'insegnante. Il bambino pone domande all'utente, mentre l'insegnante fornisce schede riassuntive basate sulle lezioni di Vivien Mirebeau.

The Philosopher's Choice accoglie l'utente con una richiesta, ma vengono anche suggerite delle domande e vengono visualizzati i concetti principali. Puoi porre tutte le domande che desideri (purché rimangano nell'ambito della filosofia), ma il filosofo ti invita anche a riflettere. Puoi:

- scegliere il livello della risposta desiderata (principiante, intermedio, avanzato, esperto) e la lunghezza della risposta (una frase, un paragrafo, una pagina, una lezione),

- formare gruppi di due o tre filosofi che discuteranno l'argomento. Il primo risponde alla domanda e poi chiede l'opinione dell'altro,
- visualizzare gli argomenti trattati nel programma dell'ultimo anno,
- visualizzare un riepilogo delle informazioni bibliografiche relative a ciascun filosofo,
- scaricare le fonti utilizzate nella risposta del filosofo in formato docx.

Oltre all'uso autonomo da parte dei futuri studenti dell'A-level o di chiunque sia curioso di conoscere queste idee, Vivien Mirebeau suggerisce due applicazioni didattiche per la classe:

1) Adotta un filosofo

Gli alunni hanno una settimana di tempo per discutere dei vari filosofi e sceglierne uno ciascuno su cui diventare esperti della classe. Creano una scheda informativa per presentarli e saranno in grado di difendere le loro tesi per il resto dell'anno.

2) Saggio preparato

Viene annunciato l'argomento del prossimo compito, insieme a un breve elenco di filosofi. Tutti sono invitati a creare una mappa mentale a casa (tesi, contrasti, punti in comune, citazioni, ecc.) a cui potranno fare riferimento il giorno stesso.

Vedi: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/philogpt-comment-integrer-en-classe/>

13. Un chatbot per lo studio

Cosa	<u>Chatbac</u> è un sito web gratuito che aiuta gli studenti dell'ultimo anno delle superiori a prepararsi per l'esame di maturità di francese, interagendo con gli autori e le opere del programma. Rende la materia più viva creando interazione.
Obiettivo	Aiutare nella preparazione. Promuovere la comprensione e la memorizzazione dei testi. Incoraggiare un approccio attivo alla formulazione di domande e all'argomentazione.
Destinatari	Studenti dell'anno 11 che si preparano per gli esami di francese anticipati degli A-level (orali e scritti). Insegnanti di francese, che possono utilizzarlo come supporto didattico per stimolare l'interesse, facilitare il ripasso e sostenere i propri studenti.
Contesto	Gli esami di maturità di francese (scritti e orali) sono spesso fonte di difficoltà e ansia per gli studenti dell'anno 11. Molti faticano a memorizzare le opere del programma o a coglierne il significato letterario e non dispongono dei metodi per esercitarsi da soli. Allo stesso tempo, l'uso della tecnologia digitale e dell'IA sta crescendo rapidamente tra i giovani, ma i sistemi di IA generativa per uso generico come ChatGPT non sono sempre affidabili o adatti al programma scolastico.
Vantaggi	Per gli studenti

- Ripasso più coinvolgente.
- Incoraggia l'autonomia attraverso la scelta delle domande
- Migliora la comprensione e la memorizzazione.
- Può ridurre lo stress durante gli esami orali aiutando gli studenti a esercitarsi a strutturare i propri pensieri ed esprimerli.

Per gli insegnanti

- Uno strumento per diversificare gli approcci didattici.
- Aiuta a coinvolgere maggiormente gli alunni, in particolare quelli meno motivati.
- Aiuta a integrare le spiegazioni in classe con il ripasso a casa.

Tecnologia

Emmanuelle Roussel ha progettato l'app conversazionale basandosi sulla tecnologia OpenAI, utilizzando agenti di intelligenza artificiale in grado di programmare (replit). Ha arricchito lo strumento con appunti di lettura, schemi di valutazione dei saggi e testi provenienti da Wikisource, garantendo risposte accurate e ben documentate. Chatbac utilizza quindi l'intelligenza artificiale su contenuti didattici chiusi, specificamente adattati al programma di studi del baccalaureato francese.

Limiti

Affidabilità delle risposte: sebbene incentrata sul programma, l'IA può talvolta fornire interpretazioni parziali o semplificate dei testi. Gli studenti dovrebbero quindi mantenere un atteggiamento critico e non esitare a consultare altre fonti.

Va notato che Emmanuelle Roussel continua a perfezionare e correggere le risposte per garantire contenuti di alta qualità.

Rischio di uso passivo: gli studenti potrebbero utilizzare Chatbac per fare i compiti semplicemente copiando e incollando le risposte senza riflettere o analizzarle.

L'interfaccia web molto chiara di Chatbac permette agli utenti di scegliere l'autore del programma con cui desiderano interagire.

Poiché gli alunni non sempre sanno quali domande porre, il progettista fornisce una serie predefinita basata sugli argomenti del programma scolastico. Ma queste non sono necessariamente quelle che vorresti porre all'autore per iniziare. Infatti, si desidera immediatamente dare un tono più personale con domande più semplici, perché l'idea stessa di un dialogo suggerisce che ci sarà un senso di vicinanza. Così ho chiesto a Rimbaud quando fosse nato, poi dove avesse viaggiato e quale paese gli piacesse di più.

Vale la pena notare che ogni volta c'è qualcosa di affascinante nel vedere apparire sullo schermo la scritta "*Arthur Rimbaud sta scrivendo*".

Mentre la prima risposta manca di una certa naturalezza – «[...] *È una data che segna l'inizio di una vita breve ma intensa, dedicata alla poesia e alla ribellione contro le forme consolidate della letteratura e della società del mio tempo.*» – le due successive, e in particolare quella sul suo paese preferito, sono molto naturali. Si ha l'impressione che sia lo stesso Rimbaud a risponderci: «*Non ho mai dichiarato apertamente un paese preferito [...] Eppure certi luoghi mi hanno lasciato*

un'impressione profonda, in particolare l'Etiopia, o più precisamente il Regno di Shoa e la regione di Harar, dove mi sono stabilito come mercante per diversi anni. Lì ho vissuto esperienze intense [...] Sono rimasto affascinato da questa terra d'Abissinia, [...] Quindi, se dovessi nominare un paese che preferisco, sarebbe l'Etiopia (ex Abissinia) e la regione circostante dove ho vissuto e combattuto, tra Harar, Choa e Tadjourah."

E anche le domande suggerite dallo strumento risultano più naturali: *«Come descrivi il paesaggio dell'Abissinia nelle tue lettere o nei tuoi scritti?»* e *«Perché hai scelto di stabilirti ad Harar e quali difficoltà hai incontrato lì?»*, mentre le domande iniziali proposte durante il primo contatto con l'autore erano molto più accademiche e avrebbero potuto scoraggiare lo studente: *«Da cosa ti emancipavi scrivendo le poesie nei Cahiers de Douai?»* o *«Quali poesie della tua raccolta rivelano la tua emancipazione?»*.

Creare questo tipo di vicinanza con gli autori è senza dubbio una delle chiavi per suscitare l'interesse degli studenti nei confronti dei loro scritti. La letteratura diventa meno astratta.

Tuttavia, mentre non possiamo chiedere a Rimbaud quale sia il suo piatto preferito: *"Il mio obiettivo non è rivisitare dettagli aneddotici della mia vita personale. Posso solo fornire informazioni biografiche su momenti che gettano luce sul mio lavoro, dandogli significato. Suggesto di attenerci allo studio delle opere stesse. Avete altre domande da farmi?"*, il che è un peccato, perché anche gli aneddoti possono fungere da porta d'accesso; si potrebbe chiedergli chi è il suo musicista preferito e ricevere una risposta interessante. E l'autore ribalta persino la domanda su di noi: *"Nella vostra vita, quale musica trovate in grado di dare veramente voce alle vostre emozioni, come ho cercato di fare io attraverso le mie poesie?"*.

Questo è anche uno dei punti di forza dello strumento che non avevamo menzionato: dopo ogni risposta, l'autore allarga la conversazione con una domanda.

Così la discussione ha potuto continuare. Ho detto che mi piaceva abbastanza il rap. Lui ha tracciato un parallelo tra il rap e la sua poesia prima di concludere: *«Quindi, anche se gli stili sono diversi, ti incoraggio a vedere il rap come la poesia del nostro tempo, dove il linguaggio diventa un'arma e uno specchio del mondo»*, e mi ha chiesto: *«E tu, quali poesie dei miei *Cahiers de Douai* ritieni che catturino quell'energia vibrante del rap?»*.

Abbiamo quindi a disposizione uno strumento che ci aiuta a prepararci all'esame di maturità di francese con un'intera serie di domande standard e formali, insieme a risposte che ci aiuteranno ad analizzare i testi. Ma Chatbac ci permette anche, per un momento, di sentirci come se l'autore fosse davvero seduto di fronte a noi, consentendoci di scoprire il suo mondo in modo informale e di confrontarci con il "francese" con piacere.

Date un'occhiata: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/chatbac/>

14. Tutor me di Khan Academy

Cosa	La funzione Khanmigo Lite, disponibile gratuitamente su ChatGPT tramite il link Tutor Me , offre tutoraggio attraverso domande socratiche. Aiuta gli studenti a riflettere sui problemi e guida il loro apprendimento. L'IA in stile tutor supporta gli studenti passo dopo passo attraverso le domande, piuttosto che fornendo risposte.
Obiettivi	Ripassare i concetti chiave di tutte le materie. Ottenere aiuto con i compiti (senza ricevere subito la risposta). Prepararsi a test ed esami (quiz, esercitazioni guidate). Ricevere supporto metodologico per la scrittura, la strutturazione e la revisione.
Destinatari	Studenti Insegnanti e formatori: uno strumento didattico integrativo (lavoro guidato, sostegno di recupero) per fornire un supporto personalizzato (esercizi adattati al ritmo di ciascuno). I genitori possono aiutare i propri figli a ripassare in modo strutturato.
Contesto	Uso autonomo (a casa, ripasso, aiuto per i compiti). Utilizzo come integrazione alle lezioni (in classe, laboratori differenziati, recupero).
Vantaggi	Rafforzare il ragionamento, l'autonomia, la comprensione approfondita e la memorizzazione attiva. Rafforzare l'autostima fornendo spunti, verificando la comprensione e dando un feedback positivo. Ridimensiona gli errori presentandoli come parte normale del processo di apprendimento. Gli alunni imparano a correggere il proprio lavoro e a risolvere i problemi in modo autonomo, all'interno di un ambiente sicuro e di sostegno. Sviluppare l'autonomia incoraggiando gli alunni a riflettere e a giustificare il proprio ragionamento. Incoraggiare l'iniziativa (provare, correggersi, riformulare). Aiutali a imparare in modo indipendente, ma all'interno di un contesto rassicurante.
Tecnologia	Tutor Me è un GPT personalizzato addestrato dalla Khan Academy utilizzando le proprie risorse didattiche. Si tratta di una versione ridotta di Khanmigo, un servizio a pagamento offerto dal sito web della Khan Academy che fornisce un servizio più completo, tra cui il monitoraggio dei progressi e la personalizzazione basata su tali progressi, l'accesso a lezioni video ed esercizi, e il feedback sui compiti scritti, ma che non è disponibile in Francia.
Limiti	Tutor Me offre solo esercizi pratici per rafforzare la comprensione. Non fornisce

risposte dirette al fine di garantire un apprendimento autonomo.

Per l'uso in classe, è necessario riflettere attentamente su come integrarlo.

L'IA non sostituisce l'interazione con un essere umano in grado di interpretare i segnali non verbali, gestire le emozioni e fungere da modello di riferimento.

I GPT personalizzati (GPT) sono particolarmente utili nell'istruzione perché consentono lo sviluppo in un ambiente più controllato, riducendo così il rischio di errori. È possibile crearli senza alcuna conoscenza di programmazione utilizzando il GPT Builder, accessibile con un abbonamento a GPT Plus. Il processo di creazione si basa sui seguenti passaggi suggeriti da ChatGPT:

1. Inizia con un modello GPT pre-addestrato (come GPT-5).
2. Definisci un obiettivo specifico: ad esempio, assistere nell'apprendimento, nella traduzione, nella consulenza, ecc.
3. Scrivi un prompt speciale (chiamato "istruzioni di sistema") che descrive la personalità, il tono e lo stile di risposta del GPT.
4. È possibile fornirgli accesso a conoscenze aggiuntive: documenti, esempi o database.
5. Scegliamo le sue capacità (parlare più lingue, leggere immagini, programmare, ecc.).
6. Impostiamo i limiti di sicurezza e privacy.
7. Testiamo il modello per verificare se si comporta come previsto.
8. Perfezioniamo le sue risposte in base al feedback degli utenti.
9. Lo pubblichiamo su una piattaforma (come OpenAI o Khan Academy).
10. Lo monitoriamo costantemente per migliorarlo.

ChatGPT offre un negozio tematico di versioni personalizzate di ChatGPT che combinano istruzioni, basi di conoscenza aggiuntive e competenze.

Vedi: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/le-tuteur-khan-academy-version-lite/>

Formazione con l'IA

15. Presentazione delle professioni attraverso la narrazione

Cosa	L'utilizzo di storie generate dall'IA permette agli alunni di scoprire le professioni in modo divertente. Creando il proprio libretto, sviluppano capacità di lettura, creatività, pensiero critico e motivazione. Il libretto incoraggia la discussione con le famiglie, supporta l'orientamento professionale e si adatta a diversi livelli, lingue ed esigenze attraverso illustrazioni e personalizzazione.
Obiettivi	Consentire agli studenti di esplorare diverse carriere in modo divertente. Aiutare nella pianificazione della carriera suscitando l'interesse ad approfondire la conoscenza delle professioni. Fornire un quadro narrativo per stimolare la discussione durante le sessioni di orientamento professionale.
Destinatari	A seconda della densità dei contenuti degli opuscoli prodotti e del livello di coinvolgimento nella loro creazione, questo metodo può essere utilizzato fino al 9° anno e può essere particolarmente utile per gli alunni con bisogni educativi speciali.
Contesto	Gli alunni del 9° anno si trovano in una fase cruciale e qualsiasi contributo aggiuntivo che li aiuti a riflettere sulle loro scelte di carriera è benvenuto. Un orientamento professionale efficace è fondamentale per ridurre i tassi di abbandono scolastico.
Vantaggi	La creazione degli opuscoli rende l'apprendimento più attivo e sviluppa altre competenze chiave: l'uso pratico dell'IA generativa, la lettura, l'espressione scritta e orale (se viene chiesto loro di creare i propri libri di fiabe), la creatività e il pensiero critico. La narrazione permette di dare vita a un personaggio (ad esempio: «Lea diventa pasticciera», «Malik esplora la professione di meccanico») → l'alunno si identifica con l'eroe. La storia può descrivere una giornata tipo in una professione → costruzione di scenari concreti. Gli alunni possono incorporare le proprie foto o disegni per rafforzare il senso di appartenenza («Mi riconosco in questa professione») Messa in mostra del lavoro: gli alunni ricevono un PDF o un libretto stampato, il che può aumentare il loro orgoglio e la loro motivazione. Incoraggiare il dialogo scuola-famiglia: l'opuscolo può fungere da strumento per

	discutere i progetti futuri.
	Inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la lettura ad alta voce e le illustrazioni.
	Identificazione con il ruolo: immaginarsi nei panni di un personaggio che lavora in una determinata professione
	Risparmio di tempo per l'insegnante e differenziazione più semplice, poiché ogni alunno può esplorare <i>la professione che gli interessa</i> senza sovraccaricare l'insegnante.
	Uno strumento di coinvolgimento: gli opuscoli possono stimolare discussioni in classe o con le famiglie.
Tecnologia	Qualsiasi IA generativa.
Limiti	Le illustrazioni o i testi potrebbero contenere informazioni imprecise o irrealistiche sulle professioni. Rischio di rappresentazioni stereotipate delle professioni o dei ruoli di genere. Gli insegnanti devono adottare un approccio critico per verificare e contestualizzare le storie. Gli opuscoli hanno carattere introduttivo e forniscono un quadro molto semplificato delle professioni. Possono suscitare interesse e discussione, ma non sostituiscono gli strumenti per l'esplorazione delle professioni. Sono necessari un follow-up e una discussione sulle carriere per trasformare l'esperienza in apprendimento pratico.

La creazione di storie illustrate o *libri di fiabe* può avere varie applicazioni educative con i bambini più piccoli. In questo caso, proponiamo di utilizzare l'IA generativa per presentare le professioni sotto forma di una storia raccontata all'alunno. L'insegnante o il consulente può creare *libri di fiabe* da presentare agli alunni o chiedere loro di crearne uno proprio per scoprire una professione di loro scelta. In questo caso, l'attività ha due obiettivi: la creazione e la scoperta della professione. Il raggiungimento del secondo richiederà che il libretto sia convalidato dal consulente. La procedura è semplice, ad esempio utilizzando Gemini e un prompt del tipo: *“Sono un consulente scolastico di orientamento professionale. Vorrei creare un libro di fiabe di 10 pagine per gli alunni del 9° anno. L'obiettivo è quello di introdurli alla professione di veterinario.”*

Il risultato (versione inglese) potrebbe essere perfezionato utilizzando ulteriori prompt.

Ritiene che sia adatto agli studenti del 9° anno? Sono illustrati i vari aspetti del lavoro di un veterinario? Li induce a scegliere questo percorso professionale? Quali istruzioni aggiuntive aggiungerebbe per ottenere un risultato migliore?

Il libretto risultante può essere:

- letto o ascoltato dall'alunno sul sito web della piattaforma di IA (tramite il link fornito

dall'insegnante),

- esportato in formato PDF per la stampa.

Altri esempi di professioni presentate in forma di racconto utilizzando l'IA generativa:

- Ingegnere idraulico e ambientale ([versione inglese](#))
- Panettiere ([versione inglese](#))
- Infermiere ([versione inglese](#))
- Autista di autocarri ([versione francese](#) / [versione inglese](#))

Vedi: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/presenter-les-professions-en-racontant-une-histoire/>

16. Crea una cronologia

Cosa	La creazione di linee temporali, cronologie o visualizzazioni in stile diagramma di Gantt è facilitata dagli strumenti online che integrano funzionalità di intelligenza artificiale.
Obiettivi	Creare linee temporali illustrate ed esportabili Fornire risorse per facilitare la memorizzazione Utilizzare le linee temporali come risorsa per le attività (lavori di sintesi, presentazioni orali, ecc.)
Destinatari	Principalmente insegnanti di storia, ma le linee temporali possono essere utilizzate anche per l'educazione civica, la filosofia, ecc.
Contesto	Strumento di pianificazione e visualizzazione (ad es. preparazione di una gita scolastica) Creazione di linee temporali storiche Necessità di visualizzare le fasi di un progetto Organizzazione di dibattiti utilizzando l'approccio della "storia alternativa": <i>cosa sarebbe successo se questo o quell'evento non si fosse verificato?</i> Strutturare una lezione sotto forma di linea temporale Aiuto nella scrittura di racconti
Vantaggi	Aiuta gli studenti a comprendere le relazioni tra gli eventi (storici). Aiuta gli studenti in difficoltà con la storia a ricordare i fatti Fa risparmiare tempo nella creazione di supporti visivi coinvolgenti. Offre l'opportunità di usare la propria immaginazione. Gli alunni possono creare i diagrammi da soli.

Tecnologia	Si possono utilizzare vari strumenti. <u>Preceden.com</u> è uno strumento online per la creazione di linee temporali e diagrammi di Gantt. È possibile crearli manualmente o utilizzando la sua IA integrata, "Timeline Maker AI", che genera automaticamente una linea temporale su qualsiasi argomento a partire da una semplice descrizione. <u>Timelinify</u> è gratuito e disponibile in francese. <u>AI Graph Maker</u> <u>MyMap AI Timeline Maker</u> non è progettato specificamente per le linee temporali interattive, ma consente un'ampia gamma di rappresentazioni visive. Un'IA generativa per uso generico come NotebookLM può fare la stessa cosa.
Limiti	Come sempre, è necessario verificare le informazioni e le illustrazioni fornite. Il sito web di Preceden è in inglese, ma l'IA comprende il francese. La versione gratuita di Preceden consente di creare un numero illimitato di linee temporali, ma è possibile aggiungere solo 10 eventi per linea temporale. Le versioni gratuite delle varie soluzioni presentano diversi tipi di limitazioni.

Le linee temporali che forniamo sono create utilizzando Preceden. La sua interfaccia chiara e ben organizzata guida l'utente attraverso le varie fasi della creazione, dalla scelta di un tema all'aggiunta di eventi chiave. È facile aggiungere, modificare o eliminare elementi (è possibile includere le proprie immagini). Una volta creata la linea temporale, è possibile personalizzarne l'aspetto scegliendo tra una varietà di temi e stili, quindi condividere il link o esportarla nei formati HTML, PDF, PPTX, PNG, XLS o CSV.

1. Gita scolastica a Londra

Ecco il risultato dell'itinerario di una gita scolastica a Londra su misura per gli alunni del 7° anno. Il prompt utilizzato è stato generato da un'altra IA generativa.

2. Cronologia storica

Con il prompt "*Voglio conoscere la storia di Microsoft*" → risultato

Una cronologia semplificata della Prima guerra mondiale.

A volte sembra preferibile utilizzare un'IA generativa non specializzata per scrivere il prompt.

Vedi: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/creation-dune-chronologie/>

17. Crea una canzone per imparare una lezione

Cosa	Fornire versioni musicali dei punti chiave aiuta gli alunni che hanno difficoltà a memorizzare le informazioni attraverso la lettura. La musica stimola l'attenzione, la motivazione e il coinvolgimento. Partecipando alla creazione di canzoni, gli alunni sviluppano le loro competenze digitali, si esercitano nell'uso dell'IA
------	--

	generativa e imparano a valutare e migliorare i risultati dell'IA, esplorando al contempo diversi stili musicali.
Obiettivi	• Rendere più facile la memorizzazione di brevi testi (ad es. ricette, procedure) mettendoli in musica. • Stimolare l'attenzione degli studenti variando i formati • Imparare a utilizzare l'IA generativa (testo + musica). • Incoraggiare la creatività anche tra gli alunni che non sono musicisti. • Offrire un metodo didattico alternativo per gli alunni che hanno difficoltà ad apprendere attraverso la lettura. • Promuovere l'inclusione offrendo una varietà di materiali didattici (audio, visivi, collaborativi).
Destinatari	Tutte le categorie di studenti
Contesto	Necessità di memorizzare contenuti tecnici (ricette, procedure, norme igieniche, istruzioni di sicurezza, ecc.) Lezioni di lingua: scrivere e cantare una canzone in inglese o spagnolo Lezioni di letteratura: mettere in musica una poesia o un testo Lezioni di scienze: trasformare formule o definizioni in ritornelli per favorirne la memorizzazione Valorizzazione di eventi (giornate delle porte aperte, feste, cerimonie di laurea)
Vantaggi	Maggiore motivazione: gli alunni scoprono che i contenuti didattici possono essere trasformati in canzoni. Il carattere originale e inaspettato dell'attività stimola il loro coinvolgimento. La preparazione può facilitare il lavoro collaborativo e interdisciplinare (un gruppo scrive il testo, un altro sceglie lo stile musicale e un altro ancora prepara la presentazione).
Tecnologia	IA generativa per suggerire i testi da mettere in musica. IA generativa specializzata in canzoni e musica (alcuni siti web offrono anche la creazione dei testi).
Limiti	Qualità e accuratezza dei contenuti: poiché l'IA può generare errori tecnici (ad esempio, un passaggio mal descritto in una ricetta o confusione sulle proporzioni), l'insegnante deve controllare il testo da memorizzare. Perdita di creatività: se l'insegnante o gli alunni si affidano esclusivamente all'IA, c'è il rischio di limitarsi a consumare piuttosto che a creare. L'IA sostituisce lo sforzo dell'immaginazione, anziché ispirarlo.

Esempio di un insegnante di cucina che desidera presentare ai propri studenti una versione musicale delle cinque salse principali (besciamella, salsa di pomodoro, vellutata, salsa spagnola e salsa olandese).

Un'IA conversazionale può generare i testi.

Un generatore musicale di IA come *Suno* può metterle in musica.

Il formatore coinvolge ulteriormente gli studenti invitandoli a creare una canzone da soli per aiutarli a ricordare qualcosa che trovano difficile da memorizzare. Possono esplorare diversi stili (classica, rap, electro, jazz), sperimentare con stili musicali provenienti da tutto il mondo (Afrobeat, flamenco, K-pop) e confrontare le loro creazioni.

Vedi: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/creation-de-chanson-avec-lia-pour-apprendre-une-lecon/>

18. Utilizzo dell'IA per individuare i disturbi "dis"

Cosa	L'IA può aiutare gli insegnanti a creare strumenti di valutazione e ad analizzare le loro osservazioni per individuare potenziali disturbi: dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia, disprassia e disfasia. Una volta identificati questi indizi, l'alunno può essere indirizzato a uno specialista.
Obiettivi	Valutare le competenze di lettura, scrittura, aritmetica, abilità pratiche e ascolto. Creare esercizi per valutare le seguenti aree: • lettura e comprensione • scrittura e dettato • calcoli semplici e misurazioni • manipolazione e diagrammi • comprensione orale e capacità di seguire le istruzioni Trascrivere i risultati osservati e inviarli a un'intelligenza artificiale.
Destinatari	Insegnanti della scuola secondaria (un insegnante che ha già familiarità con queste difficoltà potrebbe non aver bisogno di utilizzare l'IA, poiché la sua esperienza e attenzione gli consentono di identificare determinate difficoltà incontrate dagli alunni). Gli strumenti possono essere adattati per studenti di qualsiasi età.
Contesto	L'inizio della scuola secondaria, che segna l'inizio di un nuovo percorso educativo, richiede la valutazione sia delle capacità degli alunni sia della possibile presenza di disturbi DYS, che potrebbero ostacolare in modo significativo il loro successo scolastico ma che potrebbero non essere stati ancora individuati.
Vantaggi	Si tratta di uno strumento aggiuntivo che può aiutare a evitare che uno studente non venga diagnosticato.
Tecnologia	IA generativa

Utilizzando l'IA generativa, generiamo vari tipi di esercizi. Qui presentiamo solo le osservazioni che l'IA ci suggerisce di fare per le diverse categorie di esercizi.

Lettura e comprensione

- Lettura: Lettura lenta, esitante, pronunce errate (ad es. “vapeur” → “valeur”), difficoltà a leggere ad alta voce
- Comprensione: risposte fuori tema, omissioni, difficoltà a riformulare con parole proprie
- Espressione orale: difficoltà a raccontare verbalmente le fasi del ciclo
- Comportamento: si stanca rapidamente, stress visibile, ha bisogno di rileggere più volte

Dettato, che viene poi corretto dagli alunni.

- Ortografia: lettere mancanti, errori fonetici, mancate concordanze
- Grammatica: verbi coniugati in modo errato, confusione tra i tempi verbali
- Scrittura: lenta, irregolare, illeggibile, si stanca rapidamente
- Struttura: frasi disorganizzate o incomplete
- Strategie: l'alunno rilegge, sillaba, conta i suoni, controlla le frasi ad alta voce

Calcoli e misurazioni semplici

- Calcoli: errori ripetuti in semplici operazioni di addizione/sottrazione, confusione tra le operazioni (ad es. sottrarre invece di sommare)
- Conversioni: dimentica l'unità, confonde °C e K, dimentica +273
- Organizzazione: tabella ricopiata in modo errato, difficoltà a seguire la logica dell'esercizio
- Ragionamento: difficoltà a spiegare “come” è arrivato alla risposta
- Strategie: tentativi multipli, errori corretti

Manipolazioni e diagrammi

- Organizzazione spaziale: frecce disordinate, alcuni passaggi mancanti, direzione invertita
- Motricità fine: difficoltà nel tagliare, incollare, disegnare, orientamento invertito
- Comprensione scientifica: Ordine errato dei fenomeni (pioggia prima dell'evaporazione)
- Memoria/linguaggio: omissione di parole chiave, confusione tra i termini
- Autonomia: difficoltà a orientarsi senza un modello, ansia o irrequietezza durante l'attività

Comprensione orale / istruzioni

- Memoria uditiva: dimentica uno o più passaggi, inverte l'ordine delle azioni
- Comprensione verbale: confonde le parole
- Organizzazione spaziale: colloca gli elementi senza una connessione logica (freccia capovolta, ecc.)
- Linguaggio scritto: difficoltà a riformulare o a scrivere la frase finale
- Comportamento: stress, bisogno di ripetizione, cerca conferma dall'insegnante dopo ogni frase

Vedi: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/saider-de-lia-pour-deceler-des-troubles-dys-2/>

19. Affrontare i disturbi "dis" con l'intelligenza artificiale per la sintesi vocale

Cosa	L'app di sintesi vocale <u>Handy</u> , sviluppata da CJ Pais, è open-source e gratuita, funziona offline e converte la voce in testo in qualsiasi campo di testo su Windows/Mac/Linux.
Obiettivi	Aiutare con le difficoltà legate ai disturbi "dis". Aiutare a superare le difficoltà nell'uso della tastiera.
Destinatari	Alunni con: • dislessia, fornendo un feedback visivo immediato per aiutarli a riconoscere le parole, • disortografia, poiché nella trascrizione ci sono pochi errori ortografici (per assicurarlo, il risultato può essere verificato con un correttore ortografico standard di un elaboratore di testi o con uno che utilizza l'intelligenza artificiale), • disgrafia, poiché, producendo il testo oralmente, non rimarranno più "bloccati" nella fase di scrittura, • disprassia, poiché le difficoltà di coordinazione motoria vengono messe da parte durante l'utilizzo di questo strumento.
Contesto	Questo tipo di strumento può essere integrato in molte attività didattiche
Vantaggi	Consentire agli alunni con disturbi del linguaggio e della scrittura di produrre lavori scritti con sicurezza.
Tecnologia	<u>Handy</u> utilizza due modelli: Whisper, un modello di machine learning per il riconoscimento vocale e la trascrizione creato da OpenAI e rilasciato per la prima volta come open source nel 2022, e Parakeet di NVIDIA. Gli utenti devono scegliere il modello durante l'installazione. Abbiamo testato entrambi e Parakeet, che è il modello consigliato, sembra avere un leggero vantaggio rispetto a Whisper, in particolare in termini di velocità di trascrizione. <u>Handy</u> è adatto all'uso nelle scuole poiché funziona offline, senza inviare i dati degli utenti al cloud, a differenza degli strumenti associati a Google o, per impostazione predefinita, della funzione di dettatura di MacOS. Handy offre prestazioni migliori rispetto allo strumento nativo di Windows.
Limiti	Lo studente deve essere in grado di parlare chiaramente. Deve inoltre trovarsi in un ambiente silenzioso.

Una volta scaricata l'app da handy.computer, configurarla è molto semplice. Si avvia di default utilizzando la scorciatoia da tastiera "Ctrl+Spazio".

Vedi: <https://skills4ai.eu/fr/use-case/utilisation-de-lia-comme-synthese-vocale-lutter-contre-les-troubles-dys/>

Formazione degli studenti sull'IA

20. Sensibilizzare gli studenti sull'impatto ambientale dell'IA

Cosa	Compar:IA è una piattaforma sviluppata su iniziativa del Ministero della Cultura per consentire agli utenti di mettere a confronto due IA in un test alla cieca, confrontare le loro risposte e poi votare. Alla fine, lo strumento rivela quali modelli sono stati utilizzati, fornendo informazioni sulle loro caratteristiche tecniche e una stima della loro impronta ambientale. Uno degli obiettivi principali è quello di utilizzare il feedback degli utenti per creare una classifica in lingua francese. Ciò che ci interessa in questo caso è la stima dell'impatto ambientale per ogni duello, che ci permette di organizzare un workshop sull'uso responsabile dell'IA.
Obiettivi	Confrontare le risposte di diversi modelli di IA Incoraggiare la riflessione sull'impatto ambientale dei modelli Misurare l'impronta ecologica delle domande poste all'IA
Destinatari	Tutti i tipi di pubblico: alunni, apprendisti, tirocinanti, adulti...
Contesto	È possibile organizzare un workshop di un'ora e mezza in vari contesti seguendo lo schema riportato di seguito. 1. Introduzione (10 min) Una breve introduzione all'IA generativa e alla piattaforma compar:IA per garantire che tutti siano sulla stessa lunghezza d'onda, anche senza conoscenze preliminari. 2. Il duello (10-15 min) I partecipanti pongono la stessa domanda a due modelli di IA anonimi utilizzando la modalità "Davide contro Golia": un modello grande e ben noto contro un modello piccolo e meno conosciuto. Creare un prompt che corrisponda alle esigenze, agli usi o alle aspettative dei partecipanti. 3. Confronto e votazione (10 min) Una sessione di discussione per riflettere sulla pertinenza delle risposte in relazione alle esigenze dei partecipanti. 4. Rivelazione dei modelli (10 min) Scopri le caratteristiche tecniche dei modelli. La risposta considerata la migliore

	non è necessariamente quella del modello più grande. E le risposte
	5. Discussione finale (10-15 min)
	Discussione di gruppo per valutare i compromessi tra usabilità e impatto ambientale.
	6. Conclusione e passi successivi (5 min)
	Condivisione di alcune semplici azioni per ridurre l'impatto ambientale dell'uso dell'IA.
Vantaggi	Sensibilizzare all'impatto ambientale attraverso attività pratiche in un formato breve. È possibile utilizzare risorse didattiche correlate per migliorare la comprensione del funzionamento dell'IA, sia in risposta alle domande che al termine del workshop.
Tecnologia	È possibile aggiungere <u>un'estensione</u> all'interfaccia compar:IA per fornire accesso a tutti i contenuti del workshop (struttura, suggerimenti per i prompt, risorse didattiche, ecc.). Contiene un codice QR per compilare il modulo di feedback durante il workshop (prevedere dai 5 ai 10 minuti alla fine).
Limiti	Per condurre un workshop in modo efficace, è necessario familiarizzare con i materiali di facilitazione, comprendere come si svolge un duello e acquisire piena padronanza delle risorse didattiche e delle schede di dibattito.

Vedi: Guida per i facilitatori di AI Duels.

21. Sviluppare il pensiero critico durante la visione di video generati dall'intelligenza artificiale

	grado di esercitare il pensiero critico o di comprendere le questioni politiche e sociali che questi video trasmettono.
Obiettivi	Identificare i video e i siti di notizie creati dall'IA Sviluppare capacità di pensiero critico nell'interazione con i media Comprendere gli obiettivi di questi video o siti web Creare un poster informativo per i propri coetanei
Destinatari	Alunni, apprendisti, tirocinanti.

Contesto	È possibile organizzare una sessione di un'ora in vari contesti seguendo questa struttura: • Guardare il video dal canale <i>Le dessous des images</i> su Arte TV, ad esempio <u>Il razzismo nell'IA: Attenzione ai gorilla</u> (11 min) • Discutere il video • Lavorate insieme per stilare un elenco di indizi e controlli per identificare un post video generato dall'IA • Visita la pagina del sito web di Usbek et Rica: <u>«Sora, Veo, Nano Banana... Come individuare i video generati dall'IA?»</u> • Se necessario, ampliare l'elenco di indizi e controlli da effettuare. • A coppie, create un poster (ad es. utilizzando <i>Canva</i>) per sensibilizzare i vostri compagni di classe sui pericoli dei video generati dall'IA.
Obiettivi	Lavorare con materiali autentici. Passare dal ruolo di osservatore a quello di critico e poi di consulente. Un'attività creativa per consolidare l'apprendimento Incoraggiare e sostenere il pensiero critico sui contenuti digitali
Tecnologia	IA generativa.

Ispirato alla sessione condotta da Caroline BOIRIE, docente di Scienze Economiche e Sociali presso il Paul-Louis Courier Sixth Form College

- È possibile organizzare una sessione simile per esaminare i siti di notizie generati dall'IA.
- Inizieremo analizzando il sito web del Boston Times negli archivi web.
 - Dopo aver discusso e individuato gli indizi che indicano che un sito di notizie è stato generato dall'IA, consulteremo la pagina degli Observateurs su France 24: Come riconoscere un sito di disinformazione generato dall'intelligenza artificiale? per completare la nostra lista.
 - Infine, creeremo un poster in formato A3 utilizzando lo strumento di nostra scelta.

Cosa ne pensi di questo documento?

La tua opinione è importante.

Condividi i tuoi pensieri.

